

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБОУ
«Минусинская школа-интернат»
Л.Ф. Кудрявцева
Приказ № 01-13-039
от «04» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы
для организаций отдыха и оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей с
нарушением слуха «Семицветик»
на базе КГБОУ «Минусинская школа-интернат»**

Возраст детей: 7 - 18 лет

Срок реализации: со 29.05.2026.г. по 23.06.2026.г.

Программу составили:
группа педагогов КГБОУ «Минусинская
школа-интернат под руководством
начальника лагеря Беккер Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел программы	5
2.1 Цель и задачи Программы	5
2.2 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	6
Раздел III. Содержательный раздел программы	7
3.1 Направления воспитательной работы	7
3.2 Общие блоки реализации содержания воспитания	9
3.3 Инвариантные содержательные модули	12
3.4 Вариативные содержательные модули	17
3.5. Уровни реализации содержания программы	18
Раздел IV. Организационный раздел программы	20
4.1 Уклад детского лагеря	20
4.2 Этапы работы смены	28
4.3 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	30
4.4 Взаимодействие с родительским сообществом	31
4.5 Кадровое обеспечение реализации Программы	32
4.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы	33
Приложения	
Приложение. Анкеты для участников смены и их родителей (законных представителей)	35

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа лагеря) в лагере с дневным пребыванием детей с нарушением слуха «Семицветик» (далее – ЛДП «Семицветик» или детский лагерь) разработана в соответствии с:

- «Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.;

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО и ООО;

- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о лагере с дневным пребыванием детей КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

Программа лагеря является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа лагеря разработана для обучающихся КГБОУ «Минусинская школа-интернат» с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

Программа лагеря разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психического здоровья.

Программа лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Методологической основой разработки и реализации Программы лагеря является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному самообразованию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа лагеря предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Программа лагеря включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

Приложение: календарный план воспитательной работы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ЛДП «Семицветик» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

Исходя из уклада, быта, возрастных и психофизических возможностей детей, которые будут посещать лагерь «Семицветик» поставлена цель и задачи.

Целью воспитания является - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, усвоения социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Задачи воспитания:

- формировать и развивать позитивное личностное отношение к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;
- стимулировать интерес к истории родного края, способствовать расширению кругозора воспитанников через изучение краеведческого материала, организацию экскурсий, встреч с интересными людьми;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- приобщать ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные формы деятельности.

2.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Программа лагеря предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Целевые ориентиры результатов воспитания в ЛДП «Семицветик» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет):

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (11-14 лет):

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (15-17 лет):

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы в детском лагере, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1 Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Семицветик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К общим блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

К вариативным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции».

3.2. Общие блоки реализации содержания воспитания

Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Информационно-интерактивная беседа «День Пушкина в России», развлекательно-познавательная квест-игра «Путешествие в страну сказок», книжная выставка «Мир сказок А.С. Пушкина» -эти мероприятия расширяют кругозор детей, стимулируют самовоспитание.

2. Интерактивная интеллектуальная игра по сказкам А.С. Пушкина Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки», развлекательно-познавательная программа «Книжный старт в лето», литературная шанс-викторина по произведениям русских и народных писателей «По страницам литературного наследия», викторина «Загадки леса», конкурс рисунков «Мой любимый герой сказок», направлены на знакомство с общероссийским культурным наследием.

3. Мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, знакомства с его историей:

- экскурсия в музей-заповедник Шушенское – знакомство с историей сибирского крестьянства, промыслами, участие в мастер-классах.
- экскурсия в музей имени Л.Р. Кызласова на тему «Зал каменных изваяний»
- экскурсия в музей «Авто Мото Техника СССР» - знакомство с ретротехникой
- квест-игра «Путешествие по родному городу».

Тематические беседа «Как правильно дружить», круглый стол «О честности, трудолюбии, ответственности за свои поступки», игры с элементами тренинга «Тайна моего Я», «Кто Я? Какой Я?», «Правила дружбы», «Мы выбираем дружбу», направленные на тему духовно-нравственного воспитания.

Содержание блока «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. (Дни единых действий, Государственные праздники и события, памятные даты и юбилейные мероприятия федерального и регионального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам)

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка. Пушкинский день в России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие в региональных и всероссийских акциях.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

1. Урок мужества «Мужество и подвиг»

2. Интерактивная беседа «Я помню, я горжусь»

3. Просмотр видеоролика, посвящённого памяти Великой Отечественной Войне «И зажгут свечи....»

4. Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»

5. Выход на «Площадь Победы», возложение цветов к мемориалу

6. Просмотр отечественного художественного фильма с субтитрами «Африка».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

1. Изготовление сувенира с государственной символикой.

2. Интерактивная дидактическая игра «Мы – граждане большой страны!»

3. Калейдоскоп «Дружба народов – сила страны»

4. Игровая программа «Я люблю тебя, Россия»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

1. Интерактивная интеллектуальная игра по сказкам А.С. Пушкина «Сказок Пушкина – чудесное творение»
2. Квест-игра «Путешествие в страну сказок»
3. Виртуальная экскурсия 3Д по Российской государственной детской библиотеке им. Михалкова (г Москва)

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

1. Встреча с представителями Лесничества «Природа Красноярского края. Как беречь природу»
2. Экскурсия в зоопарк «Эти удивительные животные»
3. Интерактивное занятие «Путешествие по родному краю»
4. Интерактивная квест-игра «Тайны зелёного леса»
5. Посещение городского парка. Беседы об особенностях родного края.
6. Посещение конного клуба «Рыжая лошадь»: экскурсия, катание на лошадях, посещение контактного зоопарка.

Содержание блока «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ
2. Ежедневное проведение физкультурно-гигиенической зарядки
3. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
 - спортивный праздник с родителями «Неразлучные друзья: взрослые и дети»
 - спортивно-развлекательная программа «Спортивные радости»
 - велосипедная прогулка в сосновом бору
 - спортивная квест-игра «Летние приключения»
 - русские народные игры на свежем воздухе
 - игровая программа «Первый день в лагере»
 - празднично-игровая программа «Радуга настроения»
 - игровая программа «Вместе веселей»
4. Проведение игр с элементами тренинга «Правила дружбы», «Мы выбираем дружбу», «Тайны моего Я», «Кто Я? Какой Я?», «От улыбки станет всем теплей», «Шок урок», направленные на развитие у детей социально одобряемого поведения, навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

5. Проведение инструктажей, просмотр видеороликов с последующим обсуждением: «Внимание! Подозрительный предмет», «Терроризм – угроза обществу», «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Безопасная дорога домой», «Как перейти дорогу. Светофор», «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Спички детям не игрушки», «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Правила поведения в общественном месте».

6. Просветительские беседы, просмотр видеороликов, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Безопасные каникулы», «Вредным привычкам мы говорим, нет!», «Нездоровый рекорд», «От улыбки станет всем теплей», «Полезность утренней гимнастики», «Личная гигиена», «Закаливание», «Полезные продукты питания», «Безопасное лето!», «Сказка о микробах», «О пользе и вреде солнца».

7. Мероприятия: творческая мастерская «Семейный портрет», творческий квест «Это моя семья», АРТ выставка «Моя семья-мой маленький мир», кинолекторий «Семейные ценности», направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Инвариантные содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивная команда», обеспечивающей систематические занятия спортом;
- спортивно-массовых мероприятий - спортивный праздник с родителями «Неразлучные друзья: взрослые и дети», велосипедная прогулка в сосновом бору, спортивно-развлекательная программа «Спортивные радости», квест-игра «Летние приключения» и др;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое –питание.р.ф».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей

- измерение антропометрических данных;
- медицинский осмотр – ежедневно;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинской сестры.

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение 10-минуток здоровья на темы: «Нездоровый рекорд», «Личная гигиена», «Вредным привычкам мы говорим, нет!», «Сказка о микробах», «Полезные продукты питания», «Польза утренней гимнастики», «Кто придумал мыло и мыльные пузыри» и др.

контроль питания и питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно-мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках - виртуальная 3Д экскурсия по Российской государственной детской библиотеке им. Михалкова (г Москва)

При реализации модуля «Культура России» возможно использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, Российская государственная детская библиотека и другие.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря.

Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизнедеятельности лагеря и принимает решения по организации мероприятий.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах ЛДП «Семицветик», представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В лагере действует *система поощрения* - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *соответствия символов и процедур награждения* укладу и символике лагеря с дневным пребыванием детей, качеству воспитывающей среды;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере с дневным пребыванием детей такая система поощрения является частью воспитательной системы с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *на организационном уровне:* привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- *на социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям (законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- *на эмоциональном уровне*: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это процесс определения человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия:

- викторина «Все работы хороши!»;
- информационный час «Работа и зарплата»;
- информационно-познавательная беседа «Деньги: история и современность», «Карманные деньги. Разумный покупатель»;
- игровая программа «Юный финансист».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- *тематический День Первых* - встреча с представителями МЦ «Защитник», активистами движения Первых; интерактивная игра «Быть в Движении», направлены на формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *участие в активностях календаря Первых по направлениям:*

- *экология и охрана природы,
- *культура и искусство,
- *образование и знание,
- *спорт,
- *волонтерство и добровольчество.

- *участие в Днях Единых Действий*

- *волонтерские мероприятия* - квест-игра «Волонтёром быть здорово!», направлено на знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *акция «Узелки Победы»*, направленная на помощь бойцам СВО в защите во время боевых действий.

3.4. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест города Минусинска, Минусинского района и республики Хакассия с культурно-просветительскими или иными целями.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Для отдыхающих организуются туристские походы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.).

Экскурсии и походы краеведческой направленности:

1. Экскурсия в музей-заповедник Шушенское «История о сибирском крестьянстве», знакомство с промыслами, участие в мастер-классах.
2. Экскурсия в Хакасский национальный краеведческий музей им Л.Р. Кызласова на тему «Зал каменных изваяний»
3. Экскурсия в ГБУ РХ «Центр живой природы» «Эти удивительные животные»
4. Экскурсия в музей «Авто Мото Техники СССР» «Ретротехника»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в ЛДП «Семицветик» реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих воспитательную программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей: художественная «Творческая мастерская», физкультурно-спортивная «Спортивная команда», предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

3.5. Уровни реализации содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) групповом;
- 3) отрядном;
- 4) индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- *планирование и проведение отрядной деятельности;*
- *поддержку активной позиции каждого ребенка,* предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- *организацию интересных и полезных* для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и так далее;
- *игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование,* визитные карточки отрядов, для возможности сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- *предъявление единых педагогических требований* по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- *принятие совместно с детьми законов и правил отряда,* которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- *диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,* выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- *аналитическую работу с детьми:* анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- *поддержку детских инициатив и детского самоуправления* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- *проведение свечек:* свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой. Данная форма проводится с целью коллективного обсуждения отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- *организация коллективно-творческих дел (КТД)*. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

5) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Для него характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив составляют работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

В 2025 году в лагерь набирается 14 детей с нарушением слуха в возрасте от 7 до 17 лет. Формируется 2 отряда по 7 человек. Первый отряд- отдыхающие в возрасте от 7 до 11 лет, второй отряд – от 12 до 17 лет.

4.1. Уклад детского лагеря

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он декларирует ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Уклад детского лагеря «Семицветик» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- наличие законов и традиций.

Элементами уклада лагеря являются:

1) ***Быт*** ЛДП «Семицветик» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Семицветик» организован на базе КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Для этого имеются специально оборудованные помещения для игр и отдыха, занятий творчеством и спортом, а именно:

- две комнаты (для групповых занятий), оборудованные столами, стульями, мягкими диванами, компьютером, проектором с интерактивной доской,

- спортивный зал;
- библиотека;
- мастерская, оборудованная для занятий творчеством;

А так же имеются:

- туалеты;
- раздевалка;
- столовая;
- медицинский блок;
- помещения для хранения уборочного инвентаря.

В рекреациях оборудованы зоны отдыха: мягкая мебель с телевизором, стол для настольного тенниса. На пришкольном участке имеется игровая зона, спортивная площадка, беседка.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

В ЛДП «Семицветик» организовано 2х разовое питание (завтрак и обед). Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

Медицинский работник каждое утро осматривает детей, проводит термометрию. В течение дня следят за здоровьем детей, при необходимости оказывает первую помощь.

Уборка помещений производится ежедневно. Обучение детей основам личной гигиены, включает регулярное мытье рук перед столовой, после прогулки, туалета.

Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии, встречи, походы и другие активности. Так же в программу отдыха входят образовательные занятия с элементами развлечений по экологическому, патриотическому и другим направлениям. Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

Регулярно происходит информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

2) Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Прием детей, игры на свежем воздухе, музыкальная утренняя зарядка	8.00 – 8.30
Организационная линейка	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
10-минутка безопасности и правил поведения	9.00-9.10
Отрядные дела, подготовка к мероприятиям	9.15-9.55
Мероприятия, занятия по плану ЛДП, кружковая работа	10.00-12.30
Обед	12.40 -13.00
Отрядная «Свеча» (подведение итогов дня)	13.00-13.20
Оздоровительные игры, прогулка на свежем воздухе	13.20-14.00
Уход детей домой, окончание работы лагеря	14.00
Совещание педагогов-воспитателей. Анализ дня. Корректировка плана на следующий день (при необходимости)	14.00-14.30

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Программа лагеря соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей.

3) Корпоративная культура детского лагеря «Семицветик» состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в лагере играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

- команда единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности, способствует созданию дружеской атмосферы в детском лагере, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат;
- забота о благополучии сотрудников также важна. Она включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

- соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями), прозрачность в действиях и принятии решений также способствует формированию доверия к организации;

- внедрение новых идей и программ, поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей могут сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

4) Предметно-эстетическая среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: вестибюля, коридоров, рекреаций и отрядных комнат;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, название, девиз и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение

утренней зарядки, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;

- размещение экрана индивидуальных достижений. Экран индивидуальных достижений способствует нескольким аспектам:

- *отражению результатов успешности отдыхающих.* На экране можно наглядно показать активность детей при подготовке и проведении мероприятий на уровне отряда и лагеря.

- *повышению мотивации.* Отдыхающие учатся соотносить свои действия на отрядных и общелагерных делах с критериями успешности, развивают рефлексивные умения и оценочные суждения, включающие самооценку и взаимооценку.

- *формированию ответственности, дисциплинированности, честности и аккуратности.* Ежедневное заполнение экрана индивидуальных достижений помогает развивать эти качества.

- *развитию обратной связи с родителями.* Родители могут наблюдать за прогрессом своего ребёнка, быть в курсе всех его дел в детском лагере, иметь общие темы для разговоров с ним и гордиться его успехами.

Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

5) Игровая модель и символическое пространство детского лагеря «Семицветик».

Программа лагеря «Семицветик» представляет игровую модель смены - в основе, которой лежит сюжетная игра через которую ребенок познает важнейшие формы социального поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря - это продуктивно- творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представление.

Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева. Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок — цветик-семицветик. Если оторвать от него один лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было

проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. **Символом лагеря является «Семицветик».**



Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу- здоровья, силу –творчества, силу- добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

- Красный – сила сотрудничества
- Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства
- Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Зелёный – цвет трудолюбия и чистоты
- Голубой – цвет милосердия и гуманности
- Розовый – цвет творчества
- Фиолетовый – цвет фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Девиз лагеря: Лети, лети, лепесток

Мерч лагеря — это атрибуты, которые разработаны для детей и сотрудников, чтобы создать уникальную атмосферу и укрепить чувство принадлежности к лагерю/ отряду: галстук и кепка (желтого, зелёного, голубого цветов), на кепке изображен логотип лагеря. У каждого отряда свой цвет.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в детском лагере, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми и сотрудниками.

5) Особенности программы:

- наличие комплексной программы конкурсов, соревнований, викторин;
- включение в программу нетрадиционных соревнований и конкурсов, предполагающих сочетание спорта и искусства;
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача «победить самого себя, а не других»;
- проведение так называемых «новых игр», в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших;

- при определении победителей учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

6) Ритуалы. Ритуалы детского лагеря играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к лагерю. Ритуалы повседневной жизни, регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря:

- ежедневная встреча детей на улице под музыкальное сопровождение;
- ежедневная утренняя музыкальная зарядка для активного начала дня;
- ежедневные линейки для обсуждения планов на день,
- ежедневное подведение итогов и обмен впечатлениями на отрядной «Свечке»;
- ежедневное проведение 10-минутки безопасности/ здоровья с использованием видеоматериалов;
- ежедневное заполнение экрана индивидуальных достижений;
- забота о здоровье (ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья);
- проведение дней с определенной тематикой (день волонтера, день сказки и т.д.), где все мероприятия соответствуют теме;
- организация совместных мероприятий с родителями (не менее 2х в смену);
- организация работы дополнительного образования (не менее чем по 2м направленностям);
- ежедневное проведение планёрок (обсуждение прошедшего дня, обмен впечатлениями и планами на завтра).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми с нарушениями слуха нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, игр, мастер-классов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа лагеря соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей, что закреплено в традиционных законах жизни детского лагеря:

1. Закон безопасности: обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря, наличие медицинского персонала), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Закон здоровья: программа лагеря направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. Закон активности: дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. Закон разнообразия: программа лагеря включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. Закон самоуправления: важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. Закон взаимодействия: создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. Закон воспитания: программа лагеря включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия и отдых. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию

положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

4.2. Этапы работы смены

Работа смены предусматривает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствия.

1. Подготовительный этап

За три месяца до открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Содержание деятельности:

- получение заключения Роспотребнадзора,
- подбор и обучение педагогического состава,
- проведение ряда педагогических совещаний,
- разработка Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных программ и других методических материалов,
- формирование списка обучающихся в лагерь с дневным пребыванием
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап

Основные задачи: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом детского лагеря, формировать временный детский коллектив.

3. Основной этап

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

4. Итоговый этап

Основная задача: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт.

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Сроки
Организационный этап	1. Формирование отрядов. 2. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере. 3. Игры на сплочение. 4. Проведение тренировочной пожарной эвакуации 5. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей, лидерских качеств 6. Формирование органов самоуправления. 7. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. 8. Открытие смены. Поднятие флага РФ 9. Запуск игровой модели «Семицветик»	1-2 дни

Основной этап	1. Линейка - по понедельникам и праздничным дням поднятие флага РФ, знакомство с планом на день. <i>Цель: эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение.</i> 2. Деятельность секций и студий 3. 10-минутка безопасности и здоровья 4. Деятельность органов самоуправления 5. Тематические дни 6. Тематические отрядные дела 7. Сбор отряда в конце дня – отрядная «Свеча» <i>Цель: подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</i>	3-19 дни
Итоговый этап	1. Церемония закрытия смены (торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, награждение отрядное, индивидуальное). 2. Презентация результатов деятельности студий, секций. 3. Итоговый сбор отряда (закрепление ценности Команды и Дружбы, помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения). 4. Прощальная отрядная «Свеча» (награждение и поощрение каждого участника отряда, определение перспектив дальнейшего развития).	20-21 дни

5. Этап последствий

Основные задачи: подвести итоги реализации программы воспитательной работы; определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом начальником лагеря, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

При выборе методик (см. Приложение 2) следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

<i>Наименование организации-партнера</i>	<i>Направления взаимодействия/мероприятия</i>
Молодежный центр «Защитник»	Обмен информацией о мероприятиях и акциях. Привлечение волонтеров из молодежного центра для помощи в организации и проведении: - <i>интерактивной игры «Быть в Движении»</i> - <i>участия в активностях календаря Первых</i> - <i>участие в Днях Единых Действий</i>
Учреждения культуры: 1) Хакасский национальный краеведческий музей им Л.Р. Кызласова 2) Музей-заповедник Шушенское 3) Музей «Авто Мото Техника СССР»	Организация экскурсии краеведческой направленности, знакомство с отечественной культурой - <i>Экскурсия «Зал каменных изваяний»</i> - <i>Экскурсия «Истории о сибирском крестьянстве», мастер-классы</i> - <i>Экскурсия «Ретро-машины»</i> - <i>Экскурсия «Эти удивительные животные»</i>

4) ГБУ РХ «Центр живой природы» 5) Центральная детская библиотека им А.П.Гайдая 6) Кинопарк «Альянс» 7) ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка»	- <i>Развлекательная программа «Книжный старт в лето»</i> - <i>Просмотр отечественных фильмов</i> - <i>Просмотр кукольного спектакля</i>
Учреждения города: Физкультурно-спортивный центр «Южный»	Проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий: <i>спортивный праздник «Неразлучные друзья: взрослые и дети»</i>
КГБУ «Минусинское участковое лесничество»	Организация и проведение мероприятий экологической направленности - <i>Экскурсия по дендрариуму</i> - <i>Встреча с представителями лесничества «Природа Красноярского края. Как беречь природу»</i>
Комитет семей воинов Отечества Минусинского муниципального округа	Социальные проекты: <i>Волонтерская деятельность</i> - <i>акция «Узелки Победы»</i>
Развлекательные учреждения: 1) Развлекательный центр «Софи Парк» 2) Конноспортивный клуб «Рыжая лошадь»	Организация досуга. <i>Проведение игровой программы «Вместе веселей»</i> <i>Экскурсия, иппотерапия, присмотр за животными</i>

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации детского лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;
- привлечение родителей к общелагерным мероприятиям;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, включает в себя: подбор, расстановку и обучение педагогических кадров. Кадровое обеспечение является неотъемлемой частью воспитательной системы детского лагеря, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей участвуют:

- начальник лагеря - 1 чел.
- воспитатели – 3 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.
- педагог дополнительного образования – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- врач-педиатр – 1 чел.
- повар - 1 чел.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, и других работников лагеря проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: проведение отрядных дел, организация участия в общелагерных мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог дополнительного образования разрабатывает АДОП, осуществляет набор отдыхающих на обучение по АДОП и проводит занятия в соответствии с расписанием; проводит досуговые мероприятия в лагере; участвует в организации и проведении общих мероприятий лагеря; занимается подготовкой и проведением в течение смены выставок, соревнований, выступлений и др. мероприятий, способствующих повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка, и как результат работы кружка, студии.

Инструктор по физической культуре разрабатывает АДОП физкультурно-спортивной направленности, осуществляет набор отдыхающих на обучение по АДОП и проводит занятия в соответствии с расписанием; организует и проведет с участием педагогических работников физкультурно-спортивные праздники, соревнования, спортивные игры, дни здоровья, зарядки и другие мероприятия оздоровительного характера; обеспечивает режим соблюдения установленных норм и правил охраны труда во время проводимых мероприятий.

Педагог-организатор участвует в разработке программы воспитательной работы для лагеря дневного пребывания детей; организует работу по направлениям воспитания, осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в лагере.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций. Начальник и педагогический коллектив, рабочие по комплексному обслуживанию здания отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

- оборудованные локации для общелагерных (актовый зал, пришкольная площадка, художественная мастерская, спортивный зал) и отрядных событий (кабинеты), отрядные уголки (стенды);
- столовая;
- медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- кабинеты для отрядных групповых оборудованы столами, стульями, мягкими диванами, компьютером, проектором с интерактивной доской;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- игровая площадка с беседкой, столиками и лавочками;
- мастерская с необходимыми материалами и инструментами;
- в рекреациях оборудованы зоны отдыха: мягкая мебель с телевизором, стол для настольного тенниса;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы (общий информационный стенд, экран настроения, экран индивидуальных достижений и др.).
- умывальни, туалеты, раздевалка;
- помещения для хранения уборочного инвентаря;
- школьный автобус;
- фотоаппарат, видеокамера;
- призовой фонд: сувенирная продукция;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.;
- системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- противопожарное оборудование.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Анкеты для участников смены и их родителей (законных представителей)

1. Анкета для учащихся (в конце смены)

Дорогой друг! Для нас очень важно, что ты думаешь о пребывании в лагере. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Переживал (а) ли ты здесь такие состояния? Счастье/ Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Одиночество/ Полет фантазии/ Уверенность/ Меня не поняли/Я нужен!/?
5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился(ась) в лагере? Чему?
6. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
7. Кому и за что ты бы хотел (а) бы сказать «спасибо» (постарайся выбрать двух самых важных для тебя людей из лагеря)
Спасибо _____ за _____
Спасибо _____ за _____
8. Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

2. Анкета (опросник) удовлетворенности родителей от пребывания детей в лагере дневного пребывания «Семицветик»

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что вы думаете о пребывании Вашего ребёнка в детском лагере. Для этого мы просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Надеемся на Ваши искренние ответы!

Назовите Ваше имя _____

№	Вопросы	Ответы	
		да	нет
1.	Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.		
2.	Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.		
3.	Я жалею о том, что мой ребёнок пошёл в этот детский лагерь.		
4.	У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.		

5.	Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.		
6.	Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок пошёл в этот лагерь еще раз.		
7.	Достаточно ли было информации о мероприятиях, проводимых в лагере? Если нет, то чего не хватило? _____		
8.	Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку?		
9.	Какое(ие) мероприятие(я) не понравилось(ись) вашему ребёнку?		
10.	Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря.		